



Pedagógiai Program

Fábiánsebestyéni Arany János Általános Iskola és AMI

2020

Tartalom

Bevezető	3
Az intézmény adatai	3
Küldetésnyilatkozat	3
1 Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1.1 Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	4
1.1.2 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai céljai	5
1.1.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai	6
1.1.4 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai	7
1.1.5 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3 Komplex Alapprogram	9
1.3.1 Alkalmazott módszerek	10
1.3.2 A Komplex Alapprogram alprogramjai	10
1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.4.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb célkitűzéseink	14
1.4.2 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	14
1.4.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	15
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5.1 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	17
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
1.6.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai	18
1.6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	19
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkózását segítő program	21
1.7.3 Sajátos nevelési igényű tanulók együtt nevelése	21
1.7.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	22
1.7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	23
1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	24
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	24
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	25
1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	25
1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák	25
1.9.3 Fábiansebestyén Gyermekeiért Alapítvány	26
1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	26
1.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja	26
1.10.2 A vizsgák általános szabályai	28
1.10.3 Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje	29
1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	29
1.12 A felvételi eljárás különös szabályai	29

2 Az intézmény helyi tanterve _____ 30

2.1 A választott kerettanterv megnevezése _____	30
2.1.1 Kötelezően választandó tantárgyak _____	30
2.1.2 A szabadon felhasználható órakeret felosztása _____	30
2.1.3 A választott kerettanterv feletti óraszám _____	31
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei _____	31
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ____	32
2.3.1 A köznevelés feladata és értékei _____	32
2.3.2 Az egyes évfolyamok pedagógiai feladatai _____	34
2.4 Mindennapos testnevelés _____	35
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai _____	35
2.6 Projektoktatás _____	36
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések _____	36
2.7.1 A tanulók kiszűrése, az ellátottak körének meghatározásának szempontjai _____	36
2.7.2 Az integrációs fejlesztés területeinek meghatározása, csoportok kialakítása, egyéni fejlesztési utak kijelölése _____	37
2.7.3 Humán erőforrás biztosítása _____	37
2.7.4 Infrastrukturális feltételek megteremtése _____	37
2.7.5 Kapcsolatrendszer működtetése _____	37
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái _____	38
2.8.1 A számonkéréssel szemben támasztott követelmények _____	38
2.8.2 A számonkérés formái _____	38
2.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése _____	39
2.9.1 Szöveges értékelés _____	40
2.9.2 A tanulók értékelése a 2. évfolyamtól _____	40
2.10 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya _____	42
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása _____	42
2.12 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei _____	43
2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei _____	44
2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek _____	44
2.15 Az iskola egészségnevelési elvei _____	46
2.15.1 Helyzetelemzés _____	47
2.15.2 Az egészségfejlesztés folyamatának lépcsői _____	48
2.16 Az iskola környezeti nevelés elvei _____	48
2.16.1 Célok, alapelvek _____	49
2.16.2 Módszerek, eszközök _____	49
2.16.3 A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt _____	49
2.16.4 A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt _____	51
2.17 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei _____	52
2.17.1 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei _____	52
2.17.2 A magatartás értékelésének elvei _____	54
2.17.3 A szorgalom értékelésének elvei _____	56

Bevezető

Az intézmény adatai

Név: Fábiánsebestyéni Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Cím: 6625 Fábiánsebestyén, Iskola tér 3.
OM: 200830

Tagintézmény

Név: Rózsa Ferenc Tagintézmény
Cím: 6623 Árpádhalom, Árpád u. 1.
A tagintézményben csak alsó tagozat működik egy összevont osztállyal.

Az intézmény beiskolázási körzete:

Fábiánsebestyén, Árpádhalom és Eperjes községek közigazgatási területei.

Küldetésnyilatkozat

Olyan gyermekközpontú iskola kialakítására törekszünk, ahol az oktató-nevelő munka családi légkörben, tiszta és esztétikus környezetben történik, az emberi kapcsolatokat egymás tisztelete és segítése jellemzi, ezáltal tanár és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságban és komfortosan érzi magát.

A heterogén tanulócsoportokon belül differenciált fejlesztésre törekszünk, pedagógiai munkánk célja, hogy a tanulók és szülők érezzék, számunkra minden gyermek érték.

Az alkalmazott korszerű módszerek révén kívánjuk elérni, hogy a tanulóknál kialakuljon egy belső igény és késztetés arra, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljenek, s ezáltal alkalmazható, versenyképes tudást szerezzenek.

Küldetésünk...

- a bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló, gyermekközpontú intézmény megteremtése és fenntartása.
- a szeretetteljes, családi légkör biztosítása ahol az iskola egy vidám ámde következetes értékeket képviselő intézmény képét sugározza.
- a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- az aktív tanulás előtérbe helyezése, melynek eredményeként tanítványaink képessé válnak arra, hogy a megszerzett ismereteiket a különböző helyzetekben kreatívan alkalmazzák.
- a kulturált magatartás elvárása iskolán belül és kívül is.
- a pedagógusok által képviselt pozitív példakép felállítása.
- egy innovatív szemléletű iskola kialakítása, ahol korszerű oktatási eljárások és eszközök segítik a tanulók oktatását.
- a felvételi körzetünkbe tartozó települések iskoláztatási igényeinek kielégítése, konstruktív együttműködés a szülőkkel.

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Az iskolánkban folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Mindennapos pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanítványaink birtokolják mindazokat az emberi értékeket, erkölcsileg, tudásban, fizikálisan és egészségben, amelyek lehetővé teszik számukra az önmegvalósítást miközben a társadalom sikeres, hasznos tagjaivá válnak.

Nevelő-oktató munkánkban a tanítás-tanulás folyamatait a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át.

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és a kompetenciákat.

Ennek érdekében:

- A tanulók nem passzív befogadói az oktatás-nevelés folyamatának. Tevékenységre épülő, kutatásalapú módszerekkel segítjük a tanulói kompetenciák fejlesztését, ahol a felfedező tevékenységen alapuló ismeretszerzés kerül előtérbe.
- Építünk a tanulás társas természetéből adódó előnyökre. Előtérbe kerül a párban vagy csoportban végzett munka, a kooperatív tanulásszervezés, a projekt oktatás, a témahét.
- Az egyéni tanulási utak biztosítása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált oktatásra. Alkalmazzuk a Komplex Alapprogramot, amely hatékonyan támogatja a heterogén tanulócsoporthoz történő differenciált fejlesztést.
- Megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez, a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez. Biztosítjuk a teljes körűen akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet.
- Iskolánk felkészíti a fiatalokat az önálló ismeretszerzésre, önművelésre, melynek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása. A pályaválasztást reális önismeret és életszemlélet kialakításával is segítjük.
- A digitális technológia különböző eszközeinek rendszeres alkalmazásával támogatjuk az ismeretszerzést és a digitális kompetencia fejlődését.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát.
- Ápoljuk az intézmény hagyományait.
- A környezetünk megismerésével párhuzamosan kialakítjuk az igényt annak megóvására is.
- A tanulóval szemben támasztott elvárások legyenek egyértelműek az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején váljanak ismertté. A

fejlesztő, tanulást támogató értékelés érdekében fontos a tanuló korábbi teljesítményének, önmagához mért fejlődésének figyelembe vétele.

- Az óvoda-iskola átmenet minél zökkenőmentesebbé tétele érdekében széleskörű együttműködést valósítunk meg.
- Rendszeres-korrekt tájékoztatásra, információáramlásra törekszünk a nevelési-oktatási folyamat valamennyi résztvevője között.

1.1.2 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai céljai

Célok az alapfokú nevelés – oktatás első szakaszára 1-4. évfolyamon:

Az iskola

- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának
- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- segítse a gyermek természetes fejlődését, érését
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen
- alapozza meg mélyrehatóan az alapkészségek elsajátítását
- feladata az olvasási kedv felkeltése és fenntartása
- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt

A tanulók

- szeressék és óvják természeti környezetüket
- társas kapcsolataikat hasssa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal

Célok a nevelés-oktatás második szakaszára 5-8. évfolyamon:

Az iskola

- folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését, az alapkészségek kimunkálását (írás, értő olvasás, számolás, beszéd)
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása még erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- vegye figyelembe, hogy 12-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását

A tanulók

- legyenek képesek a megszerzett tudásukat a mindennapi életben kreatívan alkalmazni

- a tárgyi tudás mellé szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása révén kialakíthatják a saját hatékony tanulási stratégiáikat, célszerűen alkalmazzák a különböző tanulási módszereket
- tudjanak alapszinten idegen nyelven kommunikálni
- legyenek képesek az alapvető informatikai eszközök, alkalmazói szoftverek célszerű alkalmazására, a digitális tartalmak etikus és kritikus használatára
- váljon igényükké a mindennapos testmozgás, egészségüknek és környezetüknek megóvása
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi fejlettségű és különböző motivációjú gyerekek érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően legyenek felkészültek a továbbtanulásra; sikeresen tudjanak piacépítő szakmát választani

1.1.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai

- A kulcskompetenciák NAT által meghatározott rendszere járuljon hozzá a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök közvetítésével
 - a mérlegelő gondolkodás,
 - a kreativitás,
 - a kezdeményezőképeség,
 - a problémamegoldás,
 - a kockázatértékelés,
 - a döntéshozatal és
 - az érzelmek kezelése elsajátításához.
- Fejlesszük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat és tanulási képességeket.
 - Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük a belső kontrollt, fokozzuk a felelősségvállalást és az önállóságot.
 - Alakítsuk ki a kötelességekhez való pozitív viszonyulást (attitűdöt).
 - Minden tanulóval ismertessük meg a tanulási stratégiákat, módszereket és technikákat.
 - Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással adjunk lehetőséget az egyéni haladási ütem kialakítására.
 - A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítsunk ki, amely által a tanítási órák légköre oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak.
- Csökkentsük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociális-, kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, sajátos nevelési igényéből fakadnak. A rászoruló gyermekeket hatékony felzárkóztató munkával segítjük.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőjét.
- Ismerjék meg tanulóink hazánk értékeit; saját településük hagyományait, intézményrendszerét és nevezetességeit.
- Ismerjék és becsüljék meg más népek hagyományait, kultúráját és életmódját is.

- Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét, valamint a test és lélek harmonikus fejlesztésére törekedjen.

1.1.4 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai

- A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:
 - a rend és fegyelem fenntartása,
 - tanuló szabadságának biztosítása,
 - tanulói viselkedés szabályozása,
 - pozitív tanulási légkör biztosítása,
 - az együttműködés alapú feladatoknál a csoportfolyamatok elősegítése.
- Előtérbe helyezzük az **együtműködés alapú** oktatásszervezési eljárásokat. (páros munka, csoport munka, kooperatív munka).
- A tanulás tervezésében-szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú** tanítási gyakorlatot honosítjuk meg.
- Építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Növeljük a tanulók **aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Törekszünk arra, hogy a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában is alkalmazzák, döntéskéességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítsék.
- A problémák komplex módon történő vizsgálatát, a jelenségek megértését **multidisziplináris** foglalkozások megvalósításával is segítjük. Ezeken a foglalkozásokon (tanórák, témnapok, témahetek, projekt) a tanulók több tantárgy, tanulási terület ismereteivel integráltan ismerkednek meg.
- Alkalmazzuk a **DFHT** módszerét. Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel biztosítjuk az egyéni bánásmódot.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka során funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

1.1.5 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

- **Személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a konfliktusok kezelésére.
- A **tanulási környezetet** úgy alakítjuk ki, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatóak legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.
- Az ismeretszerzés és számonkérés során a hagyományos pedagógiai módszerek mellett széleskörűen alkalmazzuk az **infokommunikációs eszközöket** is.
 - interaktív táblák és interaktív panelek
 - számítógépek
 - táblagépek
 - robotok
- A digitális eszközök széleskörű használatát teljes lefedettségű internetkapcsolattal segítjük.

- A **modern nyelvoktatási technikák** alkalmazását modern eszközökkel és nyelvi laborral támogatjuk.
- Az oktatási módszerek egy részét **motivációs eszközként** is alkalmazzuk:
 - páros munka, csoportmunka és rétegmunka
 - játék, szerepjáték (drámapedagógia), szituációs játékok
 - vita
 - kutató-felfedező módszer
 - kooperatív módszerek
 - projekt módszer

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Fontos feladatunk, hogy a tanulók képessége, egész személyiségének fejlesztése álljon a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. A gyermek legelső mintái a szülők, majd rögtön ezután a pedagógusok következnek. Példaadásunk a legnagyobb személyiségfejlesztő erő!

A személyiségfejlesztő oktatás csak akkor lehet eredményes, ha az intézmény nevelési, tanítási – tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- A pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlődésének, fejlesztésének kell állnia. Alapvető fontosságú a személyes kompetenciák megismertetése, fejlesztése, hogy minden tanuló ismerje saját személyiségének jellemzőit, erősségeit, gyengeségeit.
- A pedagógusok fontos feladata, hogy figyelemmel kísérjék, hogy tanulóik hol tartanak az önismeretben, önkontrollban, felelősségérzésben, belső motivációban. Az önismeret képességének fejlesztése tantárgyakhoz nem köthető. Az iskola feladata, hogy olyan pedagógiai kultúrát hozzon létre, amely a tanulók értékelését, a konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önértékelés, önmegismerés működtetésére. Gyermekkorban az időszerű eseményekhez történő megbeszélések formájában, serdülőkorban egyre inkább a pszichológiai értelmezésre is kitérve.
- Különös figyelemmel fejlesztjük a következő szociális készségeket: kapcsolatteremtés és ápolás, tolerancia, siker- és kudarcfeldolgozás, konfliktuskezelés, érvelés, alkalmazkodás.
- Építünk a teljesítményvágyban lévő erőforrásokra. Fejlesztjük ezek motívumait, mint a siker iránti vágy, az elismerésvágy, kötelességtudat és az ambíció. Gondoskodunk róla, hogy az arra méltó tevékenységek nyilvánosságot kapjanak. (faliújság, iskolai weboldal, facebook oldal)
- Az osztályfőnökök révén számon tartjuk a tanulók érdeklődési területeit, azok alakulását, változását.
- Minden gyermek számára igyekszünk biztosítani a képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat és tevékenységi formákat.
- Segítjük tanulóinkat abban, hogy felismerhessék, kipróbálhassák tehetségüket, s eljussanak adottságbeli lehetőségeik felső határáig.

- A szociálisan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulókat egyéni segítségnyújtással támogatjuk. Egyenlő esélyt kell biztosítani minden gyermek számára, függetlenül családi, szociális és etnikai háttérétől.
- Az esztétikus környezet kialakításának és megőrzésének igényét szintén a példamutatás révén érhetjük el. A tanulókat naponta tiszta, az évszaknak megfelelően díszített vidám környezetben fogadjuk és elvárjuk a gyerekektől ennek megőrzését.

A Határtalanul programban való bekapcsolódás több szempontból is hatékony eszköze lehet a személyiségfejlesztésnek

- Magyarország Kormánya jelentős forrásokat biztosít a határokon átívelő iskolai kirándulások támogatására. A program finanszírozása által nagyban segíti a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációját.
- Célja, hogy a 7. osztályos tanulók megismerkedhessenek a határon túl élő, magyar lakta területeken folyó élettel, kultúrával, hagyományokkal.
- Történelmünk, irodalmunk meghatározó személyeinek nyomdokaiban járhatnak, ezáltal is bővülnek kulturális ismereteik, erősödik magyarságtudatuk.

Kiemelt fontossággal kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését

- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Kreativitás , a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

1.3 Komplex Alapprogram

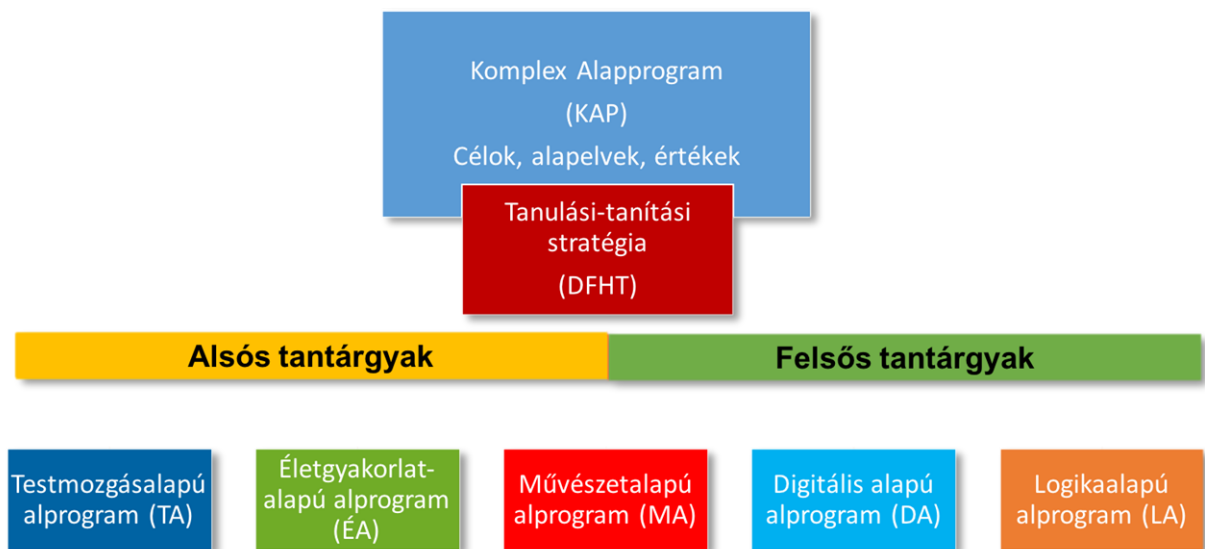
A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon került bevezetésre a 2019/2020-as tanévtől.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás
- 2) komplexitás
- 3) közösségiség
- 4) tanulástámogatás
- 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



1.3.1 Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alprogram hangsúlyos elemét. A DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) módszertanát a kötelező tanítási órák legalább 20%-ában alkalmazzuk.

A DFHT célja

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

- Egyénre szabott differenciálás
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka
 - részben egyénre szabott munka
- Párban folyó munka
 - páros munka
 - tanulópárok munkája
- Csoportban végzett munka
 - A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - KIP

1.3.2 A Komplex Alprogram alprogramjai

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.
- Az alsó tagozaton mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az alprogram célja:

Az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Kiemelt eleme az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram megvalósításának elsődleges színtere a művészeti iskola.

Az alprogram célja:

A művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra építve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák alkalmazását helyezi előtérbe az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata olyan logikai alapú játékok alkalmazása, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram célja:

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az alprogram célja:

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon. Ehhez elengedhetetlen, hogy kialakuljon a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitus, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák”

tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A Ráhangolódás megvalósítása alsó tagozaton javasolt heti 1-2 alkalommal a nap elején vagy a délutáni foglalkozások elején.

„Te órád”

A „Te órád” a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a KIP módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Az iskolában folyó munka időkerete

- a) A délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során
 - DFHT
 - Komplex órák
- b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során
 - Alprogrami foglalkozások
 - Te órád

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb célkitűzéseink

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.
- Meg kell tanítanunk, hogy a prevenciók szűrések minden életkorban nagyon fontosak az egészségünk megőrzése szempontjából.

1.4.2 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Minden tanévet úgy indítunk, hogy valamennyi osztályban osztályfőnöki órák keretében általános balesetmegelőzési szabályok/ismeretek kerülnek megbeszélésre és azt dokumentáljuk is.
- Az egyes tantárgyak speciális egészségvédelmi szabályait a szaktanárok ismertetik tanév elején illetve mindig az adott tanítási órához kapcsolva az aktuális szabályrendszer is ismertetésre kerül. (testnevelés órák, technika órák-eszközhasználat, fizika/kémia órák adott kísérletekhez kapcsolódó védelmi intézkedések.)
- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A tanórák közötti szünetekben valamint a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a tanulók szabad levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. Mindezeket szem előtt tartva alakítsuk helyesen a napi és a heti rendeket.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, az étkezde igényes használatának kialakítása.
- A községi étkezde tanulóink számára napi háromszori étkezést biztosít.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

- Részt veszünk az „Iskolatej” és „Iskolagyümölcs” programokban. Ezek igénybevételével napközben egészséges élelmiszereket biztosítunk tanulóink számára.

Személyi higiéné kialakításának feladatai

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Szükség esetén személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.
- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy életünk alapvető, legfontosabb közössége a család.

Iskolai drogmegelőzés

- Az egészségprogram részét képezi az iskolai drog-prevenációs munka, amely keretében nagy hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre, de szembe kell nézni a drogok jelenlétével is.
- Ki kell építeni azokat a külső kapcsolatokat, melyek lehetővé teszik, hogy az iskolai szakemberek kompetenciáját meghaladó feladatok megfelelő szakemberek bevonásával valósuljanak meg.

A káros szenvedélyek között egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni az internetfüggőségre is.

1.4.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásának célja, hogy a tanulók

- tudják elkerülni a balesetveszélyes helyzeteket.

- baleseti helyzetekben életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni.
- szükség esetén tudjanak segítséget kérni.
- baleset esetén alapvető ellátást tudjanak nyújtani.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- alsó tagozaton: minden tanévben a tananyaghoz kapcsolódva (testnevelés, természetismeret, olvasás) az évszakoknak megfelelően balesetmegelőzési ismeretek rendszeres felelevenítése,
- felső tagozaton: fizika, kémia, technika, testnevelés órákon a speciális helyzetekhez alkalmazva,
- természetismeret és biológia órákon a tananyaghoz kapcsolódva (résztémaként a testi fejlődéshez is kapcsolódva),
- mindkét tagozaton a szünetek és a kirándulások előtt osztályfőnöki feladat a téma aktualizálása.

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől. Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

A jól működő közösség

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre,
- biztosítja a valakihez tartozás érzését,
- emocionális biztonságot nyújt.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

A közösségépítés és az összetartozás élményének megélése szempontjából nagy jelentőséggel bírnak az iskola hagyományos programjai:

- Járási szintű versenyek
 - Illusztrációs rajzverseny
 - Népdaléneklési verseny
 - Asztalitenisz verseny
- Szeretet napja
- Három hetes projekt
- Tökbuli a DÖK szervezésében
- Témahét
- Gyermeknap

- Farsang
- Nyílt napok
- Suliváró
- Művészetiskola gálaműsora
- Nemzeti ünnepek
- Iskolai ünnepek (tanévnnyitó, ballagás, tanévvzáró)

Az osztályközösség

A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira. A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében.

Az osztályfőnök osztályprogramok szervezésével támogatja az osztályközösség építését. Ezek népszerű formája a kirándulások. Az alsó tagozaton a gyerekek életkorának megfelelően az egy napos kirándulásokat részesítik előnyben, míg a felső tagozaton a több napos kirándulások dominálnak.

1.5.1 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Iskolánkban a diákönkormányzat (DÖK) egy tanévre alakul, munkáját egy – az intézményvezető által megbízott – patronáló pedagógus segíti.

Szeptemberben minden osztály két fő delegáltat választ, akik képviselik őket a DÖK ülésein illetve tájékoztatást nyújtanak számukra az ott folyó munkáról, a tervezett eseményekről. A diákszervezet első ülésén tagjai közül elnököt és egy elnökhelyettest választ.

A DÖK rendszeresen ülésezik, ahol a diáktársaktól érkezett javaslatok alapján különböző közösségi programok, rendezvények megvalósítását kezdeményezik. A patronáló pedagógus a tantestülettel és az intézményvezetővel egyeztet a megvalósítás lehetőségeit illetően.

Hagyományos DÖK programok

- Tök-buli
- Mikulás-futás
- Suli-buli rendezvények

A hagyományos programok mellett még további alkalomszerű rendezvények is megvalósulhatnak. A szervezés és megvalósítás minden esetben a tanulók feladata, amelyhez a pedagógusok igény szerint segítséget biztosítanak.

A diákok kezdeményezésén alapuló programok jelentős közösségépítő hatással bírnak. A szervezés során fejlődik együttműködő készségük, kreativitásuk, tapasztalatot szereznek a konfliktusok megoldása és a tolerancia terén. A közösen megélt élmények által pedig nő a közösség összetartó ereje.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.6.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- Nevelő és oktató tevékenysége keretében gondoskodjon a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse.
- Nevelő és oktató tevékenysége során vegye figyelembe a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz.
- Ismerje fel a tehetséget, ezen tanulót versenyekre készítse fel. Vegyen részt az iskolai versenyek szervezésében.
- Közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tartson kapcsolatot a nevelést segítő intézmények képviselőivel.
- A gyermek, tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartatására, a tanítási óráin és a különféle iskolai programokon.
- A nevelési, illetve pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit, tankönyveit, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, megválassza.
- A nevelőtestület tagjaként vegyen részt a nevelési-oktatói intézmény nevelési, illetve pedagógiai programjának és más dokumentumainak tervezésében, felülvizsgálatában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Munkáját jóváhagyott tanmenete alapján végezze. A tanulók életkorának megfelelő módszereket, rendszeres ellenőrzést, értékelést alkalmazzon.
- Írásbeli dolgozatok összeállítása, javítása (tématáró dolgozatot legkésőbb két héten belül javítsa ki).
- Tanítási óráin igyekezzen elsajátíttatni és gyakoroltatni az eredményes tanulás módszereit.
- Naprakészen vezesse az iskolai dokumentumokat (elektronikus napló, tájékoztató)
- Rendszeres kapcsolatot tartson a szülőkkel.
- Beosztása szerint lássa el a helyettesítéseket, a tanulók felügyeletét az óráközi szünetekben, tanítási szünetekben és az iskolabuszon.
- Vegyen részt a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában, az iskola kulturális és sportéletének megszervezésében, iskolai ünnepeken a nevelőtestületi rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, műhelymunkákban, projektekben, team-munkában.
- Törekedjen a folyamatos módszertani megújulásra, tapasztalatait, ismereteit adja közre, kollegális tudásmegosztás jellemezze.
- Alakítsa ki kijelölt tantermének, szertárának, foglalkozási helyének rendjét, dekorációját.

1.6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Tartalma:

- Kapcsolatot teremt és képvisel az iskola, szaktanárok, szülők, a különböző nevelést segítő szakemberek és az osztálya tanulói között.
- Szervezi az osztály közösségi életét.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges testi és lelki fejlődésüket.
- Rendszeresen értékkel, tájékoztat, tanácsokat ad.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.

Feladatai:

- Szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító pedagógusokkal. Látogatja osztálya tanítási óráit.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Különös gondot fordít a lemorzsolódással fenyegetett és a hátrányos helyzetű tanulókra.
- Kapcsolatot tart a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, fejlesztő pedagógussal, iskolapszichológussal, iskolarendőrrel.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát. Szükség esetén jellemzést készít. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Igyekszik részt venni a diákok mindennapjaiban, problémáikat, gondjaikat humánusan kezeli.
- Programszervezéskor figyelembe veszi a tanulók ötleteit, javaslatait. Jó osztályközösség kiépítésére törekszik.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket.
- Az iskola céljait képviseli a tanulók és a szülők előtt.
- Évente két alkalommal, év elején és félévkor szülői értekezletet tart. Fontos, minden tanulót érintő események megbeszélésére más időpontokban is megszervezheti a szülőkkel a találkozást.
- Első, ötödik és nyolcadik évfolyamon a tanulók jobb megismerése, illetve a pályaválasztás segítése érdekében az osztályfőnökök családlátogatást kezdeményeznek.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat. Rendszeresen vezeti az elektronikus naplót, év eleji és tanév végi nyomtatványokat. Elvégzi a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt. Osztálya eredményeiről, tanulóiról statisztikai adatokat szolgáltat.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő az a gyermek, aki különleges bánásmódot igényel:

- a) mert sajátos nevelési igényű,
- b) mert beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küszködik,
- c) mert kiemelten tehetséges,

- d) mert a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Cél

- Minél több tanuló találjon rá már az alsóbb évfolyamokon az adottságainak, hajlamainak és érdeklődésének legjobban megfelelő területre, melyben produktív és sikeres lehet. A tanulók maximális segítése az adott területen.

Feladatok

- A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik.
- A gyerekeket saját magukhoz viszonyítva, egyéni fejlődésük alapján ítéljük meg.
- A felismerés után segíteni kell a tehetséges tanuló beilleszkedését, „másságának” elfogadtatását.
- Az egyéni adottságokhoz, képességekhez igazodó tanulás megszervezése.
- A tehetséges tanuló mentorálása.
- Fokozatosan kialakítjuk a gyermek realitásoknak megfelelő önismeretét, önértéktudatát. Ismerje meg képességeit épp úgy, mint a teljesítőképessége határát.
- Hozzá kell segíteni a gyermeket, hogy találjon valakit, akinek hasonló az érdeklődése, és akivel egymástól sokat tudnak tanulni.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás.
- Együttműködés a Fábiansebestyén Gyermekeiért Alapítvánnyal.
- Az elért eredmények elismerése, széleskörű nyilvánosságra hozatala.

Lehetőségek tanítási órákon

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az **egyéni képességekhez igazodó munkaformákat**, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A tanórán a pedagógusok külön feladatok, szorgalmi házi feladatok, könyvtári gyűjtő- és kutatómunka adásával segítik a képességek fejlesztését. (Pl.: prezentáció, kiselőadás, beszámoló készítése).
- Kooperatív tanulásirányítási technikák alkalmazása.
- Csoportbontásban történő oktatás.
- A továbbtanulás segítése emeltekkel óraszámokkal, egyéni foglalkozásokkal.

Tanórán kívüli lehetőségek

- Könyvtári felkészülés biztosítása egyéni feladatadás segítségével.
- Tanítás utáni tevékenységének irányítása.
- Minél sokoldalúbb lehetőséget biztosítunk a tanulóknak a tanórán kívüli tevékenységekre (szakköri, sportköri tevékenység).
- Egyéni versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon való részvétel szorgalmazása, segítése.

- Az intézményben működő alapfokú művészeti iskolai képzésbe való bekapcsolódás segítése.
- Szabadidős foglalkozások (pl.: színház-és múzeumlátogatások) ajánlása, szervezése.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkózását segítő program

Cél

- A tanulási kudarc megelőzése ill. a tanulási kudarcokkal küzdő gyerekek segítése.
- Minden pedagógusnak törekednie kell a tanulási kudarcok okainak feltárására és a kiváltó ok megszüntetésére, illetve enyhítésére.
- Tudatosodjon a tanulóknak, hogy mi a kudarcuk oka, és mit kell tenniük a siker érdekében.

Feladatok

- Az 1. évfolyamon lebonyolított DIFER – mérések eredményeit felhasználjuk a tanulók felzárkóztatásának tervezéséhez.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók értékeinek feltárása, a meglévők erősítése, és ezek felhasználása részképesség-gyengeségeik fejlesztésénél.
- Együtműködés az illetékes szakemberekkel (iskolaorvos, gyermekvédelmi felelős, logopédus, a pedagógiai szakszolgálat szakemberei) és az érintett szülőkkel.
- Szükség szerint biztosítjuk a törvény adta lehetőségeket az osztályozás alóli felmentésre, egyéni haladási tempó ütemezésére.
- Segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók pályaválasztási döntését.

Eljárások, módszerek, eszközök

- Felzárkóztatások, korrepetálások (a gyermek mentális sérülésének elkerülése miatt csak indokolt esetben és ideig)
- Felzárkóztatás szervezése fejlesztő pedagógus bevonásával a tanulók igénye szerint, illetve egyéni egy-három tanuló részére szervezett foglalkozás keretében egyéni fejlesztési terv alapján.
- Differenciált foglalkozások, egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyénre szabott munkatempó alkalmazása.
- Tanulási technikák elsajátíttatása, az otthoni tanulás segítése.
- Egyéni illetve csoportos foglalkoztatások a tanórán és a napközis foglalkozások keretében.
- Szorgalmazzuk, hogy a rászoruló tanulók vegyék igénybe a napközis foglalkozást.
- A kudarcnak kitett tanulók esetében a készségtárgyak jelentőségének felismerése – sikerélmény pl.: testnevelés, rajz, technika, ének órákon.
- A külső és belső mérési eredmények hasznosítása, fejlesztési terv készítése

1.7.3 Sajátos nevelési igényű tanulók együtt nevelése

Amennyiben egy tanulónál az arra illetékes szakmai csoport az SNI diagnózist megállapította, attól fogva a tanulónak törvény adta joga az integrált oktatásban való foglalkoztatás, a törvényeket a többségi pedagógusoknak is be kell tartaniuk a speciális igénynek megfelelő módszerek alkalmazása mellett.

A tanuló habitációs és rehabilitációs célú fejlesztését a szakértői vélemény szerint gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus vagy pszichológus végzi, egyéni fejlesztési terv alapján a terápiás fejlesztést biztosító órakeretben.

Ám a többségi pedagógusoknak is fontos szerepük van ebben a munkában.

Feladatok

- A szakértői bizottság véleményének, javaslatának megismerése, figyelembe vétele.
- Teljesíthető tevékenységek szervezése.
- A differenciálásnak sokoldalú lehetőségét kell alkalmazni.
- A választott munkaformákat a tanuló igényéhez kell igazítani (egyéni munka, homogén vagy heterogén csoportmunka, frontális munka, páros munka stb.). A választott munka igazodjon a tanulói igényhez (auditív, vizuális, audiovizuális, komplex stb.).
- Törekednünk kell az információk elsajátíttatása során a játékosásra.
- Differenciáltan kell alkalmaznunk a munkavégzés ütemét, tempóját, valamint az önállóság fokát.
- Személyre szabott számonkérési forma, szóbeli, vagy írásbeli, figyelembe véve a tanuló saját lehetőségeit.
- A pedagógusoknak és az osztályfőnököknek rendszeresen konzultálniuk kell a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal, a pszichológussal vagy az iskolaorvossal.

1.7.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánkban is egyre nagyobb problémát okoz a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók integrált oktatása. Mindannyiunk fontos feladata a prevenció.

Az óvodából az iskolába való átmenet.

Ebből adódik az a prevenciós lehetőség, hogy a nagycsoportos óvodások a tanév során több alkalommal látogassák az iskolát. A leendő elsős tanító tegyen látogatást az óvodában, így megismerheti a feljövő első osztályosok személyiségét és a kisgyermek is nagyobb bizalommal fordul majd tanítójához.

Az iskolában

Az osztályfőnököknek kötelességük jelezni a problémát. Megelőző munkánk során osztályfőnöki órákon önismereti és drámajátékokkal igyekszünk a gyermekeket arra nevelni, hogyan lehet egy közösségnek értékes, alkotó tagjaivá válni. Ismertessük fel tanulóinkkal, hogy egy közösségnek minden tagjára szükség van, és igyekezzünk feltárni minden gyermek számára az ő pozitív tulajdonságait.

A pedagógus rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel szülői értekezletek, családlátogatások, nyílt napok, fogadó órák, szükség esetén rendkívüli szülői értekezletek segítségével. Ennek célja a feltáró jellegű beszélgetés, információgyűjtés.

Szakember bevonása

Már meglévő akadályozó tényező esetén szükséges szakember bevonása, illetve jelzés küldése a gyermekvédelmi felelős felé, aki szükség esetén felveszi a kapcsolatot a községi gyermekvédelmi felelőssel vagy a Pedagógiai Szakszolgálattal.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókat a Pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai fejlesztik.

Pedagógusok feladatai

- Békéltető, konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazása
- A tanuló bizalommal tudjon fordulni tanárához
- Személyes, szeretetteljes bánásmód
- Pozitív énkép kialakítása, dicsérettel, biztatással
- Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- Egyénre szabott differenciált tanulásszervezés
- Egyéni és kiscsoportos korrepetálás

1.7.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Iskolánk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok elvégzésében szem előtt tartja az 1997. évi XXXI. törvényt, melynek 11. § (1.) pontja kimondja: „ A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.” illetve szem előtt tartjuk a mindenkori erre vonatkozó hatályos jogszabályokat.

Az iskolai gyermekvédelem célja

- Megelőzni minden olyan tényezőt, amely a gyermeket törvény adta jogainak érvényesítésében gátolja (családon belül és társas kapcsolataiban), illetve a gyermeket testi-lelki fejlődésében akadályozza.
- Megszüntetni minden olyan okot, amely a gyermeket bármilyen módon károsan befolyásolja, fejlődésében hátráltatja.

A fenti célok elérése érdekében fontos feladatunk

- A megelőző tevékenység, melynek fő lépéseihez tartozik, hogy minden adandó alkalommal fejlesszük a gyermekek személyközi és állampolgári kompetenciáit. Ön- és társismereti tanulmányaik alapján legyenek képesek nemet mondani a negatív társadalmi jelenségekre. Tudjanak megfelelő erkölcsi normák alapján kapcsolatot létesíteni úgy társaikkal, mint a felnőttekkel. Legyenek képesek a konfliktusok oldására.
- A prevenciós foglalkozás: osztályfőnöki órák, iskolapszichológus, iskolaorvos/védőnő által vezetett órák szervezése, különböző szakemberek által megtartandó iskolai előadások szervezése gyerekek, pedagógusok, illetve szülők számára.
- Drog- és bűnmegelőző programok rendezése.
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szülőkkel, önkormányzattal, helyi gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal.
- A veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ezek alapján javaslattevés a további teendőkre.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének, és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése.
- Szociális ellátások számbavétele (étkezési támogatás, javaslattevés az önkormányzat felé, pénzügyi juttatásra).
- Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása.
- A diákönkormányzattal való kapcsolattartás.
- A szaktanárok feladata, hogy a gyermekvédelemre tartozó problémát azonnal jelezzék, illetve a probléma megoldásában működjenek együtt.
- Az iskolavezetés a gyermekvédelmet minden egyes problémás esetről, intézkedésről értesíti.

1.7.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tőlünk telhető legnagyobb igyekezettel próbáljuk enyhíteni, ill. kompenzálni a negatív hatásokat, nevelési és tanulási hiányosságokat.

A családi gondok problémák értelemszerűen jelentős hatással vannak a tanulók tanulmányi teljesítményére, neveltségi szintjére és annak minőségére.

A gyermek hirtelen változását akár viselkedésében vagy tanulmányi munkájának visszaesésében legtöbbször a családi háttér, harmónia megromlása okozza.

A gyermek iskolában eltöltött idejét úgy kell kihasználnunk, hogy minél hatékonyabban kompenzáljuk a hátrányokat, negatív hatásokat.

A szociális hátrányok enyhítését, kompenzálását segítő tevékenységi formák:

- Szoros együttműködés kialakítása a szülőkkel, nevelési tanácsadás
 - Felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások az egyéni képességekhez igazodva
 - Napközis csoport működtetése az egész napos ellátás és a tanulmányi munka segítésére
 - Tanórán kívüli tevékenységek széles köre a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére
 - Szenvedélybetegségek megelőzését célzó programok (drog, alkohol, dohányzás)
 - Mentálhigiénés foglalkozások.
 - Figyelemfelhívás, tájékoztatás a különböző szociális támogatásokról, juttatásokról.
 - Fejlesztőpedagógusi, iskolapszichológusi és logopédiai (szolgáltatás) tevékenység
 - SNI-s tanulók megkülönböztetett kezelése
 - Pályaválasztás - pályaorientáció => életpálya építés
 - Szülői tájékoztatók tartása (tanulást segítő foglalkozások előnyeiről, napközi, tanulószoba stb.)
 - Táborszias
 - Kirándulási
 - Versenyeztetési
 - Pályázási lehetőségek kihasználása
 - Kedvezményes étkeztetés biztosítása
- Támogatások: - fenntartó
- alapítványi
- civilszervezetek

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Diákönkormányzat

A tanulók érdekképviseletére az iskolában diákönkormányzat működik, saját szervezeti és működési szabályzata alapján. Munkájukat egy segítő pedagógus közreműködésével végzik. Osztályonként két fő képviseli a tanulókat a 2. évfolyamtól. Maguk közül egy fő elnököt választanak.

Tevékenységük

- Gyakorolják a jogszabályokban meghatározott véleményezési és döntési jogukat
- Képviselek osztályuk tanulóinak érdekeit
- Osztályközösségükkel egyeztetve javaslatot tesznek, szervezési, megvalósítási folyamatokban vesznek részt a következő területeken:
 - Tanórán kívüli iskolai kulturális, sport és szabadidős programok
 - Tanulói ügyeleti rendszer működése
 - Egy tanítás nélküli munkanap programja
 - Tájékoztatási rendszerük működtetése
 - Pályázati lehetőségek kihasználása anyagi eszközeik bővítésére

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola legfontosabb szereplői a tanuló és a pedagógus.

- A két szereplő kölcsönös megértése, tiszteleten, elfogadáson alapuló kapcsolata az iskolai légkör meghatározó eleme.
- A tanulók kérdéseikkel, gondoljaikkal személyesen fordulhatnak osztályfőnökükhöz és az őket tanító szaktanárokhoz.
- A diákönkormányzati képviselők révén érvényesíthetik érdekeiket, mondhatják el véleményeiket, javaslataikat.
- A pedagógus meghallgatja a tanulók kérdéseit, gondjait, keresi a megoldási utakat.
- Jó kapcsolat kialakítására törekszik melyek alapja a határozott órávezetés, az érdeklődés felkeltése, a világos és differenciált követelmények megfogalmazása, a teljesítmények igazságos és tárgyilagos értékelése.

A kapcsolattartás szinterei:

- Tanítási óra
- Óraközi szünetek
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Iskolai kulturális és sportprogramok
- Kirándulások
- Írásos üzenetek /e-napló/
- Osztályközösségek facebook csoportjai

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők és pedagógusok együttműködése, közös gondolkodása, összefogása elengedhetlen feltétele a gyermekek hatékony nevelésének oktatásának.

Fontosnak tartjuk:

- A kapcsolat kölcsönös bizalomra, tiszteletre épüljön.
- A találkozások, beszélgetések nyílt, őszinte, jóindulatú légkörben történjenek.
- **A pedagógusok** igyekezzenek megismerni a családok háttérét, értékrendjét.
- Adjanak rendszeresen tájékoztatást a tanulók előmeneteléről.
- Osszanak meg megfigyeléseket, tapasztalatokat a tanulóval kapcsolatban.
- Tanácsokkal lássák el a szülőket a gyermekek tanulási, magatartási problémáinak megelőzésére, kezelésére.
- Informálják a szülőket az iskola életéről, terveiről, aktuális feladatairól.
- **A szülők** a hivatalos csatornákon kívül bármikor találkozhatnak gyermekük osztályfőnökével, szaktanárával, az iskola igazgatójával, előzetesen egyeztetett időpontban.
- Szorgalmazzuk a közös tanár – diák – szülői részvétellel rendezvények szervezését.
- Minden olyan szülői kezdeményezést szívesen fogadunk, amely segíti pedagógiai programunk megvalósítását.
- Támogatják gyermekük osztályát.

- Részt vesznek az osztályközösség nyílt programjain.
- Jogszályokban meghatározott jogaik gyakorlására szülői szervezetet hoznak létre.
- A szülői szervezetnek osztályonként két képviselőjét delegálják az Iskolai Szülői Szervezetbe.
- A Szülői Szervezet (SZMK) szervesen hozzákapcsolódik az iskola mindennapjaihoz.
- Programokat szervez és támogat
- Gyakorolja véleményezési és döntési jogkörét.

A kapcsolattartás szinterei:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Nyílt nap
- Közös szabadidős programok
- Kirándulások
- Írásbeli tájékoztató /e-napló-üzenetek/
- E-napló /faliúság, elektronikus ügyintézés/
- e-mail
- Osztályok, iskola közösségi oldalai
- Iskola weboldala

1.9.3 Fábiansebestyén Gyermekéiért Alapítvány

- A szülők anyagi támogatást nyújthatnak az intézmény számára az alapítványon keresztül
- Az alapítvány évente lehetőséget biztosít egy jutalomkirándulás megszervezésére, ide azon tanulók mehetnek, akik a tanévben a legtöbb dicséretet szerezték. (osztályonként maximum 4-5 fő)
- A tanév végén a 2. osztálytól kezdődően a kitűnő bizonyítványokért díszokleveleket és könyvvutalványokat adományoznak, ezzel is elismerik a gyerekek szorgalmas munkáját.

1.10A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A szabályozás célja a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) ai) pontjában foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti rendelet 64. § (1) bekezdése alapján a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,

- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Az osztályozó vizsgán és különbözeti vizsgán az adott tárgy évfolyamonkénti tantárgyi követelményei megegyeznek az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott részletes követelményekkel.

1) **Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- a) akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és érdemjegyei alapján nem osztályozható. A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja a tanulmányait magasabb évfolyamon.
- b) akinek hiányzása egy adott tantárgyból a tantárgy óraszámának 30 %-át meghaladta, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tantárgyból.
- c) aki rendszeres iskolába járás alól felmentett

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulót pótvizsgára lehet utasítani vagy a tanévet ismételnie kell.

2) **Javítóvizsga**

Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelel.

A javítóvizsga időpontja az augusztus 21-e és augusztus 30-a közötti időszak. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be; illetve az előírt időpontig nem tette le.

A javítóvizsga napját közzé kell tenni. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanuló szülőjét értesíteni kell. Ha a tanuló a javítóvizsgát indokolatlanul elmulasztja, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsga témaköreit a tanévzárón a bizonyítványával együtt meg kell kapnia az érintett tanulónak. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

3) **Pótvizsga**

Az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javító vizsgát tenni pótvizsgán vehet részt. A pótvizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

4) **Különbözeti vizsga**

Különbözeti vizsga szervezendő:

- a különböző típusú intézmények közötti átjárás,
- az azonos típusú intézmények közötti iskolaváltoztatás esetén, ha a tanult idegen nyelv nem azonos.

1.10.2A vizsgák általános szabályai

Minden vizsga írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészből állhat.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettségű lehet

Ellenőrző tanár

- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
 - a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
 - a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Amennyiben a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A szóbeli vizsgán a tantárgyokhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
 - A felkészülési idő legalább 20 perc.
 - A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.

- A felelet maximum 15 percig tarthat
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

1.10.3 Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Követelmények

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A vizsgatárgyak részei

Magyar nyelv és irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Természet-/Környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy a szabad iskolaválasztás jogával élve a szomszéd települések szülői közül is sokan úgy döntenek, hogy nálunk taníttatják a gyermekeiket. Az ehhez szükséges feltételek (megfelelő számú férőhely, korunknak megfelelően felszerelt tantermek, akadálymentesített felépítés, a tanulókat szállító iskolabuszok, köszönve a fenntartónak) rendelkezésre állnak.

- Amennyiben a kötelező felvételi körzeten kívüli gyermek felvételét kérik intézményünkbe, akkor a szülőkkel minden esetben előzetes megbeszélést kezdeményezünk. Ezen esetekben a felvételt kizáró ok lehet, ha a tanulónak valamilyen súlyos fegyelmi ügye van folyamatban abban az intézményben, ahol éppen tanul.
- Amennyiben szükséges, lehetőség nyílik a tanulónak különbözeti vizsga letételére is, ha más tanterv szerint tanult eddig, vagy ennek valami más különleges oka van.
- Azon tanuló, aki területileg nem a mi iskolánkhoz tartozik, eltanácsolható iskolánkból, ha itt követ el valamilyen súlyos fegyelmi vétséget.
- A döntés joga az igazgatót illeti meg a tantestület véleményének meghallgatása után.
- A tanév közben érkező tanulók esetén a szülő gondoskodik a tankönyvek pótlásáról.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárás során a jogszabályi előírásoknak megfelelően járunk el.

2 Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünkben az alábbi kerettanterveket alkalmazzuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

2.1.1 Kötelezően választandó tantárgyak

Kötelezően választandó tantárgyak oktatása:

- Hon- és népismeret 5. évfolyamon
- Dráma és színház 6. évfolyamon

A 7.-8. évfolyamon a biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyak oktatása diszciplináris formában valósul meg.

2.1.2 A szabadon felhasználható órakeret felosztása

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	5+2	5+2
Matematika	4	4+1	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Idegen nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen:	24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+0,5	3+0,5
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Fizika			1+0,5	2
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			2	1+0,5
Természettudomány	2	2		
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház		1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30

A szabadon felhasznált órakeretet elsősorban differenciálásra fordítjuk. A felzárkóztatásra szoruló tanulók esetén gyakorlás, a hiányosságok pótlása a cél; míg a tehetséges tanulók esetén a tananyag egyes részeinek elmélyítése a feladat.

2.1.3 A választott kerettanterv feletti óraszám

Intézményünkben tagozatos oktatás nem folyik, így az általános iskola 1-4. illetve 5-8. évfolyam számára előírt kerettanterv szerinti óraszám felett további órákat nem építünk be.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;

- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ára legyen mérsékelt.

A tanuló egyéb taneszközei

- A szülőkkel való konszenzus alapján kerülnek minden tanévet megelőzően májusban meghatározásra, törekedve a tanuláshoz feltétlenül szükséges és elfogadható árú eszközök beszerzésére.
- A tanórán alkalmazott intézményi tulajdonú taneszközök szolgálják a modern órávezetési módszereket.
- A tanulmányi segédletek és taneszközök mennyisége legyen arányos a tantárgy heti óraszámával.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1 A köznevelés feladata és értékei

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. A tanárok és az iskolai közösség példamutatása támogatja, valamint az osztályfőnöki órák keretében lehetőség adódik, hogy kialakuljon a diákokban a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az értéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Iskolánkban is fontos, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Ezek elősegítése tanórai kereteken belül (pl. történelem, földrajz, rajz, osztályfőnöki, irodalom órákon) a tananyaghoz kapcsolódóan és tanórai kereteken kívül (pl. nemzeti ünnepeink alkalmából megrendezésre kerülő iskolai ünnepségek alkalmával) valósulnak meg.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság fontos feladata az állampolgárságra és demokráciára nevelésnek. Az iskolánk az oktatás során megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ez a folyamat elősegíti a diákok kreatív, önálló kritikai gondolkodását, az elemző képességük és a vitakultúrájuk fejlesztését.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Egy iskolai közösségben fontos, hogy az intézmény elősegítse a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Ez leghatékonyabban az osztályközösség és az osztályfőnök, pedagógusok hatékony munkája, támogatása során valósulhat meg. Az iskola és az osztályközösség által szervezett közös programok (kirándulás, kulturális programok, versenyek) hozzájárulhatnak a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához a tanulók életében.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért az iskolában lehetőség szerint fontos megemlíteni pl. a természetismeret, biológia, osztályfőnöki órák keretein belül a harmonikus családi minták közvetítését, a felelős párkapcsolatok kialakításának fontosságát, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelését, a szexuális kultúra kérdéseit.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Az iskola feladata a családdal együttműködve segítse a tanulókat a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. A délutáni sportkörök, szakkörök, tematikus vetélkedők, az osztályfőnöki órák beszélgetései, a védőnők és iskolaorvosi tájékoztató előadások mind elősegítik, hogy a gyerekek legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez. Iskolánkban hagyományai vannak az időssekkel való törődésnek pl. Idősök Karácsonya rendezvénye, a segítő magatartás tudatosításának pl. önkéntes véradók szervezése.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Iskolánkban több tantárgy keretein belül foglalkozunk a környezetünk részletesebb megismerésével, fogyó és megújuló természeti erőforrásaink lehetőségeivel, környezetkímélő, értékvédő, a fenntartható módszerekkel. Megpróbáljuk felhívni a diákok figyelmét környezetünk tudatos védelmére pl. az évenként megtartott papírgyűjtéssel, az iskola és környékének szeméttől való megtisztításával, az iskolán belüli tisztaság fontosságával.

Pályaorientáció

Fontos, hogy a gyerekek - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kapjanak az iskolában is a munka világáról. A különböző tanórai és tanórán kívüli foglalkozások elősegítik ezen ismeretek megszerzését. A nyolcadikos diákok pályaválasztási, továbbtanulási dilemmáját leginkább az osztályfőnök tájékoztató munkája, valamint a középiskolákból érkező információs anyagok, személyes iskola-bemutatók, iskolalátogatások segítik.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. A tanórák keretein belül lehetőség adódik, hogy számításokkal, grafikonok, diagramok elemzésével, példák megvitatásával felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Médiatudatosságra nevelés

A digitális kultúra órák keretein belül a diákok foglalkoznak az új és a hagyományos médiumok nyelvezetével. Megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A különböző, differenciált módszerek alkalmazásával erre lehetőség adódik.

2.3.2 Az egyes évfolyamok pedagógiai feladatai

1-2 évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Kiemelten fontos feladatok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- helyes tanulási módszerek kialakítása,
- iskolai fegyelem és figyelem alakítása,
- kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Kiemelten fontos feladatok:

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kiemelten fontos feladatok:

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- kulcskompetenciák megalapozása,
- együttműködési készség fejlődése,
- a tanulói tudás megalapozása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Kiemelten fontos feladatok:

- Egyre inkább előtérbe kerülnek az önálló ismeretszerzési formák (kutatómunka, kiselőadások stb.)
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- pályaválasztás, pályaaorientáció,
- prevenciók oktatás (drog, alkohol, dohányzás).

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés minden nap az órarendbe beépítve történik.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a tanulók, illetve azok szülei választhatnak az etika és a hit-és erkölcstan oktatás közül. A választás a kiküldött nyilatkozatok segítségével történik.

Idegennyelv:

Kétféle idegen nyelv oktatását szervezzük meg tanórai keretek között: angol és német.

A szülők a harmadik évfolyam végén, a tankönyvrendelés előtt választhatnak a felkínált nyelvek közül, az intézmény illetve a nyelvtanárok igény esetén segítik a szülőket a döntés meghozatalában.

2.6 Projektoktatás

- A projektoktatás, mint tanulási stratégia, az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi a hangsúlyt.
- A projekt megvalósítása során, az együttes munkálkodás, egymás segítése, elfogadása, a kommunikációs készségek, a kooperatív technikák kerülnek előtérbe.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.
- Egyszerre komoly és játékos.
- A témák feldolgozása a hagyományostól eltérő keretek között a lehető legkomplexebb módon valósul meg.

Rendszeresen megvalósuló projektjeink:

Időpontja	Tartalma	Időtartama
ősz hónapok	A nevelőtestület, illetve tanulók által javasolt és választott témában/ Állatok világnapja, iskola névadója, különböző világnapok, évfordulók/	egy-, vagy több nap, témától függően lehet több héten át tartó
Karácsony	A szeretet napja	egynapos
tavaszi hónapok	A mindenkori tanév rendjében meghatározott témahetek közül választható	egyhetes

A munkaközösségek, diákönkormányzat további projektek megvalósítását javasolhatják, szervezhetik meg a nevelőtestület egyetértésével.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy iskolánk képes legyen a különböző háttérrel, különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, együttnevelésére. Ebbe a körbe tartoznak a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a tanulási kudarcnak kitett, és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. Feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg.

2.7.1 A tanulók kiszűrése, az ellátottak körének meghatározásának szempontjai

- Óvodai jelzések figyelembe vétele
- Családlátogatások tapasztalatai
- Tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök megfigyelései
- Gyermekjóléti szolgálat nyilvántartásai
- Önkormányzat HH és HHH határozatai
- Kompetenciamérések eredményei
- Tantárgyi mérések eredményei

2.7.2 Az integrációs fejlesztés területeinek meghatározása, csoportok kialakítása, egyéni fejlesztési utak kijelölése

- Szakértői vizsgálat kérése a fejlesztés irányainak, a szakemberszükséglet meghatározására
- A már meglévő szakvélemények nyomon követése, a felülvizsgálatok határidejének figyelemmel kísérése
- A szakirányú fejlesztő csoport megszervezése
- A Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DFHT), mint a Komplex Alapprogram tanítási tanulási stratégiájának bevezetése, alkalmazása
- Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások biztosítása, lehetőség szerint órarendi elemként
- Napközi biztosítása
- Tanórán kívüli programokba az érintett tanulók bevonása
- Pályaorientációs programok

2.7.3 Humánerőforrás biztosítása

- Gyógypedagógus alkalmazása (vagy utazó gyógypedagógus igénylése SNI ellátásra)
 - Iskolapszichológus
 - Logopédus
 - Gyógypedagógus a BTMN tanulók ellátására
 - Szociális segítő- a Családsegítő Központtól
 - Iskolai gyermekvédelmi felelős megbízása
 - Iskolai szakos ellátottság biztosítása
- } A Pedagógiai Szakszolgálattól

2.7.4 Infrastrukturális feltételek megteremtése

- Az épületünk akadálymentesítése teljeskörű
- Kicsoportos foglalkoztatásra megfelelő tanterem, fejlesztőszoba rendelkezésre áll
- Részképességzavarok enyhítését segítő fejlesztő eszközök, játékok, biztosítva vannak, bővítésük folyamatos
- A kor követelményeinek megfelelő szemléltető eszközökkel, digitális eszközökkel rendelkezünk

2.7.5 Kapcsolatrendszer működtetése

- Legfontosabb a szülőkkal való kapcsolattartás, együttműködés
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye
- Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Szentesi Családsegítő Központ
- Fábiánsebestyén Község Gyermekjóléti Szolgálat
- Iskolarendőr
- Középiskolák

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben vegyék észre,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**

A tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

2.8.1 A számonkéréssel szemben támasztott követelmények

- Témazáró dolgozat előtt minimum 1 héttel (vagy 3 tanórával), év végi dolgozat előtt minimum 2 héttel tájékoztatni kell a tanulókat. Ezt a tényt az elektronikus naplóban is rögzíteni szükséges.
- A tanulók érdekében egy tanítási napon alsó tagozaton maximum 1, felső tagozaton maximum két témazáró dolgozat íratható.
- A felmérő dolgozatok megírására lehetőleg ne az utolsó órában kerüljön sor.
- A heti 1-2 órás tantárgyaknál a tanulók félévente legalább 3-4; egyéb esetben legalább havonta egy érdemjeggyel rendelkezzenek.
- Az írásbeli munkát 14 napon belül ki kell javítani.
- Ha a dolgozatírás alatt a tanár szabálytalanságot észlel, szaktanári figyelmeztetést adhat, de a dolgozatot nem veheti el, elégtelenre nem értékelheti a csalás kísérlete miatt, az addig írottakat viszont érvénytelennek tekintheti.

2.8.2 A számonkérés formái

Az előírt követelmények teljesítését az egyes jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

- Összefüggő szóbeli felelet: szituációs vagy dramatizált játék, projekt munka bemutatása.
Értékelésében az játszik szerepet, hogy a tanuló mennyire önállóan, mennyire helyesen fejti ki a témát. Érdemjeggyel fejezzük ki értékelésünket.
- Kiselőadás: A helyi tantervet kiegészítő tananyag otthoni feldolgozását követő, szabadon előadott szóbeli beszámoló, amely osztályozható.
- Írásbeli felelet (röpdolgozat): 1-3 leckét számonkérő írásbeli ellenőrzés, melynek gyakorisága a tantárgy természetéből adódik és a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát. Előzetes bejelentése nem kötelező. Értékelésekor érdemjegyet adunk, mely egy szóbeli felelet súlyával azonos.
- Dolgozat: A tananyag kisebb egységeit összefoglaló írásbeli ellenőrzés, melyből a szaktanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat. A dolgot előre bejelentjük, de elegendő csak az írást megelőző órán, mivel nem témakört ölel fel. Értékelése a röpdolgozatéval egyezik meg.
- Témazáró dolgozat: Egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összegző írásbeli ellenőrzés. Megírását minden esetben összefoglaló óra előzi meg. Időtartama lehet egy vagy több tanítási óra. A témazárók mennyisége minden esetben függ a tantárgy heti óraszámától.
Beszámítása kétszeres súllyal számít a félévi és év végi osztályzatot illetően.
- Év végi nagydolgozat: Átfogó, szummatív jellegű, az egész éves anyagot számonkérő dolgozat. Minden esetben év végi összefoglalásnak kell megelőznie. Értékelése a témazáróval egyezik meg.
- Esszé: Rövid terjedelmű mű, amely témáját tekintve lehet irodalmi, tudományos felfedezést bemutató, mindennapi élet megfigyeléseire alapuló stb.
- Kísérlet: Tanult kísérlet(ek) előírásoknak megfelelő elvégzése, a tapasztalatok értelmezése, magyarázata.
- Manuális tevékenység: rajz, báb, plakát, gondolati térkép stb. elkészítése.
- Portfólió, lapbook készítése: A tanulók által hosszabb időn keresztül iskolában, vagy otthon elkészített produktumok.
- Egyéb: gyűjtőmunka, kutatómunka, önként vállalt szorgalmi munka

A tanórai ismereteket, témakör egységeket felmérő tesztek értékelés után a tanulóknak ki kell osztani. A dolgotokba a szülők is betekinhetnek, hogy lássák gyermekük előmenetelét és a pedagógus által alkalmazott javítási, értékelési metódust.

2.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

- A tanulók tudásának, teljesítményének értékelése mindig a törvényi előírásoknak megfelelően történik. Az értékelés lehet szöveges értékelés vagy történhet osztályzatokkal. A szöveges értékelés mindig megmutatja a fejlesztendő területeket is.
- A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén megfelelő számú (legalább 3-4 db) érdemjegy alapján történjen.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

2.9.1 Szöveges értékelés

A törvényi előírásoknak megfelelően készül. Jelenleg az első osztályban és a második évfolyam első félévében van érvényben.

A pedagógusok menet közben is tájékoztatják a szülőket, de félévkor és tanév végén összegző értékelést készítenek

A szöveges értékelés módjai:

- Havonta a haladási naplóba minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek tantárgyanként.
- Félévente a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak beírásával történik az értékelés. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.
- Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanuló:
 - Kiválóan teljesített
 - Jól teljesített
 - Megfelelően teljesített
 - tantárgyából dicséretet érdemel
 - tantárgyából felzárkóztatásra szorul.

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

2.9.2 A tanulók értékelése a 2. évfolyamtól

A 2. évfolyam végén és a 3-8. évfolyamokon a tanulói teljesítményeket 5 fokozatú skálán értékeljük az elektronikus naplóba, bizonyítványba.

Félévkor számszerű bejegyzéssel az ellenőrző könyvbe, év végén szöveges – fogalmi jelöléssel a bizonyítványba és az anyakönyvbe.

A naplókba mindig számszerű bejegyzés kerül.

➤ Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

- Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani. Gondolkodva, logikusan kérdez.
- Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebbségi előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak. Világosan, szabatosan fogalmaz, de apró bizonytalanságai vannak.
- Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei

felkészítések. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

- Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre. Ellenőrzést igényel az írásbeli munkánál.
- Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

➤ Az érdemjegyekkel szemben támasztott követelmények:

- Legyen tervszerű, és folyamatos.
- Témazáró dolgozat írása előtt minimum 1 héttel tájékoztatni kell a tanulókat.
- Egy tanítási napon maximum 2 témazáró dolgozat íratható.
- A felmérő dolgozatok megírására lehetőleg ne az utolsó órában kerüljön sor.
- A heti 1-2 órás tantárgyaknál a tanulók félévente 3-4 érdemjeggyel rendelkezzenek.
- Az írásbeli és szóbeli feleletek aránya lehetőség szerint kiegyensúlyozott legyen.
- A témaegységenkénti felmérések valamint az írásbeli feleletek számát a pedagógus dönti el.
- Az írásbeli munkák kiosztásának, javításának határidejét az iskola házirendje rögzíti.
- Az iskolai dolgozatok, témazárók, feladatlapok, feleletek, gyakorlati tevékenység, munkák stb. érdemjegyét a szaktanár az elektronikus naplóba rögzíti.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók **témazáró** írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-55 %	Elégséges (2)
56-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

A különböző ellenőrzési, számonkérési formák különböző súllyal szerepelnek az év végi osztályzat megítélésénél:

- 100% súlyozással szerepelnek a feleletek, tesztek, röpdolgozatok, dolgozatok eredményei.
- kétszeres súlyú jegyek, témazárók, év végi dolgozatok.
- 50% súlyozással szerepelhetnek a gyűjtőmunkák, házi dolgozatok, szorgalmi feladatok. (Ennek megítélése a pedagógusok hatáskörébe tartozik).

2.10 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

FORMÁI	TARTALMA	MEGÍRATÁS MÓDJA, RENDJE, KORLÁTAI, SÚLYA
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a **házi feladat legfőbb funkciója:** a tanítási órán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képességfejlesztés, készségfejlesztés), a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek bevésése, megszilárdítása.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a **házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk**

- a) minden egyes tanítási óráról a következő órára, melynek célja a tananyag elsajátítása, az ismeretek alkalmazása, begyakorlása
 - szóbeli tanulás,
 - írásbeli feladatmegoldás,
- b) általában hosszabb határidővel, melyek célja az egyéni képességfejlesztés, differenciált feladatok kijelölésével (felzárkóztatás, tehetséggondozás egyaránt)
 - prezentáció-készítés
 - gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
 - rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok kijelölésének szempontjai

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat kapcsolódjon a tanítási órán feldolgozott tananyaghoz.
- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, idegen nyelv, matematika) lehetőleg mindig legyen írásbeli házi feladat is.
- A házi feladat szóbeli és írásbeli formája is adható az osztály (tanulócsoporthoz) egészére érvényesen és differenciáltan, akár egyénre szabott formátumban is.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni felkészüléshez adott feladatokat minden esetben kövesse az ellenőrzés valamilyen formája.
- A házi feladatok megoldását értékelni kell. A sok hiányzó házi feladat a félévi/tanév végi osztályzatot negatív irányba befolyásolhatja.
- **A tanítási szünetekre, a hétvégékre** is csak a szokásos mennyiségű (egyik óráról a másikkra való felkészülést igénylő) feladat adható.

2.12 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- A tanuló magasabb évfolyamra léphet, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges szinten, a szorgalmi időszakban rendszeren, javítóvizsgán vagy osztályozó vizsgán vagy a tanulónak fel nem róható ok miatt pótló vizsgán – teljesítette.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Osztályok kialakítása

Párhuzamos osztályok esetén az iskolavezetés dönt a tanulók osztályba sorolásáról a következő szempontok figyelembe vétele mellett:

- Ki kell kérni az óvónők tanácsait, meg kell hallgatni tapasztalataikat.
- Szem előtt kell tartani a tanulók érdekeit (barátságok, gyerekek közötti ellentétek).
- Törekedni kell az osztályok összetétele közötti különbség minimalizálására.

Újonnan beiratkozó tanulók esetén szintén a fenti elvek érvényesülnek. Pl. ötödik évfolyamba az árpádalmi tagintézményből érkező diákok osztályba sorolása előtt egyeztetünk az alsós tanítóval.

Csoportbontás

Iskolánkban csoportbontásban az idegen nyelvet tanítjuk

Célunk ezzel, hogy a tanulóknak lehetőséget biztosítsunk, hogy legalább két idegen nyelv közül választhassanak.

2.14A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése

Az általános fizikai teherbíró képesség mérést ősszel és tavasszal végezzük illetve évente egy alkalommal, télen mérjük fel tanulóink fizikai állapotát melynek **méréséhez a „Mini Hungarofit” és a Netfit egyes elemeit alkalmazzuk**, mely a következő feladatokból áll:

- helyből távolugrás (3 kísérlet): az alsó végtag dinamikus erejének mérése (centiméterben)
- egykezes medicinlabda lökés helyből az ügyesebb kézzel tömötlabdával (3 kísérlet), 5-6.évfolyam fiúk és lányok, 7-8.osztályos lányok 2 kg-os labdával, 7-8. évfolyam fiúk 3 kg-os labdával felső végtagok és törzs dinamikus erejének mérése (centiméterben)
- hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (max. 2 perc): a hasizom erő-állóképességének mérése
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig a vállöv és karizmok erő-állóképességének mérése
- ingafutás
- labdapassz falhoz

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján lehet értékelni. A teszteredményekből a diákok felvilágosítást kapnak, mely alapján nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

A tanulók fittségi mérésének másik módja a NETFIT. Az elért eredmények minden évben felkerülnek az országos informatikai rendszerbe. A rendszer tesztenként 3 kategóriába sorolja a tanulókat.

Az atlétika eredmények jobb áttekinthetősége, valamint a versenyekre történő válogatás céljából az alábbi méréseket végezzük:

- 60 m, 100m futás:
 - 5-6.o. 60m felmérés,
 - 7-8.o. 100m felmérés
 - térdelőrajt
 - a felmérést a rövid távú futás szabályainak megfelelően, versenyszerűen kell végrehajtani
 - a futás eredményét másodpercben, egy tizedes pontossággal kell mérni

- 400 m futás:
 - minden évfolyamban állórajttal kell indulni
 - a felmérést versenyszerűen kell végrehajtani
 - az időeredményeket percben, illetve másodpercben kell mérni

- 2000 m futás
600m(5-6. osztály)800 m futás(7-8. osztály)
 - minden évfolyamban állórajttal kell indulnia
 - a felmérést versenyszerűen kell végrehajtani
 - az időeredményeket percben, illetve másodpercben kell mérni

- Kislabda hajítás:
 - az eredményeket méterben kell mérni
 - minden tanulónak három kísérlete van, az elért jobb eredmény kerül feljegyzésre

- Távolugrás:
 - egy lábról való elrugaszkodás után érkezés páros lábra
 - eredmény centiméterben megadva
 - minden tanulónak három kísérlete van, az elért jobb eredmény kerül feljegyzésre

Értékelések

A méréseket testnevelési órán kell elvégezni a testnevelést tanító tanárok irányításával.

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A próbák elvégzését, az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését a tanulók egyre aktívabb közreműködésével a mérési és értékelési útmutató alapján kell elvégezni.

A motorikus próbákat sport öltözetben, szabadtéren vagy jól szellőztethető tornateremben optimális hőmérsékleten a legcélszerűbb végezni.

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.

Az általános testi erő- és állóképesség mérésre alkalmazott motorikus próbákat a leírásnak megfelelően, technikailag pontosan kell elvégeztetni.

Sportjátékok mérése, értékelése

A sportjátékok mérésekor, értékelésekor az órákon tanult és gyakorolt technikai elemekből összeállított feladatot értékeljük. Az értékelés során az egyéni képességekre nagy hangsúlyt fektetünk.

Torna értékelése

A talajtorna elemeit egyenként, illetve összetett talajgyakorlat formájában értékeljük. Az értékelés fő szempontja a tanulóknak az önmagukhoz mért fejlődése.

2.15 Az iskola egészségnevelési elvei

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra.

Az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete! Célunk, hogy iskolánk legyen egészséges színtere a tanulásnak, a munkának, a falai között zajló életnek!

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás az iskola pedagógiai rendszerébe és az iskolában folyó összes tevékenységbe beépül.

Az egészség nem csak a betegség hiánya, hanem a teljes testi-, lelki- és szociális jóllét állapota. Az egészség - az Egészségügyi Világszervezet (WHO) mai meghatározása szerint - nem egy statikus állapot, hanem állandó mozgásban, változásban lévő kiegyenlítődésre törekvő folyamat, amely a szervezeten belüli összhangban, illetve az egyén és természeti-, társadalmi környezete közötti dinamikus egyensúlyban nyilvánul meg. Ez az egyensúlyra törekvő folyamat az egyén aktív, cselekvő tevékenységének eredménye.

Az egészségnevelés célja:

- Elősegíteni a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását, hogy váljon képessé egészségének megőrzésére, a veszélyeztető hatások csökkentésére.
- Az egészségmegőrzés, a korai szűréseken való részvétel tudatosítása, aktív felelősségtudat kialakítása a tanulóknál.
- Korszerű ismeretek, értékek és attitűdök közvetítése, melyek segítik a gyerekeket az életkorukkal járó biológiai és lelki változások megértésében, valamint a higiénés és életmódbeli tennivalók elsajátításában.

Igyekszünk mozgalmassá tenni a tanulást, ismeretszerzést a tanítási órákon és a délutáni foglalkozásokon egyaránt.

Az iskola feladata tehát:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.

Az egészségfejlesztés a következő kulcsterületeken valósul meg:

- család és gyerekvédelem,

- lelki egészség,
- fogászati és testápolási ismeretek
- a szabadidő hasznos eltöltése
- sporttevékenység, testedzés
- balesetek, elsősegély-nyújtási ismeretek
- szexuális magatartás és egészség, felvilágosítás, drog-prevenció

2.15.1 Helyzetelemzés

A humánerőforrás jellemzői:

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli segítők	Milyen témában segíthet?
Iskolaorvos	Kötelező szűrések, védőoltások, felvilágosítás, előadások
Védőnő	Szűrések, versenyekre való felkészítés
Iskolai gyermekvédelmi felelős	Jelzett esetekben a segítő intézményekkel kapcsolatfelvétel, nyilvántartás készítése
Osztályfőnökök	Egészséges életmódra nevelés, a családdal kapcsolattartás, pozitív minták követése, drog-prevenció, elsősegély-nyújtás, a szabadidő hasznos eltöltése

Intézményen kívüli segítők

Szervezet neve	Milyen témában segíthet?
Gyermekjóléti Szolgálat	Jelzett eseteknél felveszi a kapcsolatot a családdal
Nevelési Tanácsadó	Vizsgálat, esetmegbeszélések, fejlesztések szervezése, (Pszichológiai, fejlesztő pedagógiai ellátás, logopédiai szolgáltatás, gyógytestnevelés, utazó gyógypedagógusi ellátás, pályaválasztási tanácsadás)
Családsegítő Szolgálat	Jelzett eseteknél felveszi a kapcsolatot a családdal
Gyámhivatal	Jelzett eseteknél felveszi a kapcsolatot a családdal
Polgármesteri Hivatal	Szociális juttatások, (gyermekjóléti szolgáltatás, védőnői tanácsadás), rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény (ingyenes étkezés)
Rendőrkapitányság/ Iskolarendőr	Alsó tagozaton baleset megelőzési program, felső tagozaton drog-prevenció, közlekedési ismeretek
Iskolafogászat	Évente minden tanuló fogászati szűrését végzi, igény szerint a kezeléseket is elvégzi

2.15.2 Az egészségfejlesztés folyamatának lépcsői

Bevezető és kezdő szakasz (6-10 éves korig)

- Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelés, környezetismeret órán, délutáni szakkörökön:
 - évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés,
 - rendszeres és alapos tisztálkodás,
 - egészséges és kulturált étkezés
 - alapfokon elsősegély-nyújtás ismeretei
 - fogászati- és testápolási ismeretek
 - környezetvédelem.
- A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen:
 - kielégítő alvás és fizikai aktivitás szerepe,
 - az egészséges test fontosságának felismerése,
 - a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés).
- Családi életre nevelés osztályfőnöki és környezetismeret órán:
 - empatikus készségek fejlesztése,
 - toleranciára nevelés.

Alapozó- fejlesztő szakasz (11-14 éves korig)

- A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán:
 - helyes testápolás,
 - az egészséges táplálkozás szerepe a serdülőkorban.
- A testi átalakulásra való felkészülés osztályfőnöki, természetismeret, biológia, testnevelés órán:
 - ritmus és mozgáskultúra fejlesztése,
 - fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése,
 - szexuális érés okozta változások tudatosítása.
- Segítségnyújtási képességek fejlesztése osztályfőnöki és biológia órán, délutáni szakkörökön:
 - elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek elsajátítása,
 - egyszerűbb betegségek felismerése,
 - önismereti feladatok
 - csecsemőgondozási ismeretek
 - drog-prevenció
 - katasztrófavédelem.

2.16 Az iskola környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés elsőrendű feladata és célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Elengedhetetlen a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi és erkölcsi megalapozása, a személyes és a közös felelősségtudat kialakítása.

Napjainkra a környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Szükségszerű, hogy megalapozzuk a tanulók környezeti erkölcsét, természeti-társadalmi szemléletét, felelősségét.

2.16.1 Célok, alapelvek

- **Rendszerszemlélet**
 - Összefüggések megláttatása
 - Tantárgyak közötti integráció
 - Helyünk és szerepünk a rendszerben
- **Környezetvédelmi szemlélet kialakítása**
 - A környezet szépségeinek felismerése
 - Globális problémák felismerése => összefüggések megláttatása
 - Környezetkárosító hatások, folyamatok, felismerése => teendők felismerése
 - Szelektív hulladék gyűjtés lényege, technikája => újrahasznosítás megismerése
 - Fenntartható fejlődés lehetőségeinek ismerete
 - „A Földet nem szüleinktől örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”
 - Cél a környezetért felelős személyiség kialakítás => legyen belső igény a környezet védelmére!
 - Elkötelezettség az egészséges környezet megvédésére

2.16.2 Módszerek, eszközök

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulászervezési formákat alkalmazzuk:

- Tapasztalatszerzésen alapuló (aktív) tanulás
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Csoportszintű előadás illetve gyakorlati foglalkozás napközis és szabadidős időszakban
- Szakköri foglalkozás
- Versenyek
- Téma nap, témahét
- Csatlakozás regionális vagy országos környezetvédelmi akciókhoz

2.16.3A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására.

1) *Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban*

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Ahol csaknem minden tantárgyat egyetlen pedagógus tanít, magától értetődő módon bele lehet szőni a különböző órák anyagába a környezeti nevelési témákat. Így nyílik a leginkább lehetőség arra, hogy a szokásos napi tevékenységen belül helyet találjanak a környezeti nevelésnek.

- A **környezetismeret** tantárgy az elemi környezeti nevelésnek a fókuszpontja azáltal, hogy óráin tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti attitűdjének és ismereteinek fejlesztése. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. A tanulói tevékenységek állnak az ismeretszerzés középpontjában.
- A **magyar nyelv és irodalom** órákon környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése. Például kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között.
- **Matematika** órán is számos lehetőség kínálkozik a környezettudatos szemléletmód formálására. Így például: valódi adatok felhasználásával a tanítás során (egy-egy vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása). Ennek mintájára megkereshetjük más adatok hozzáférési forrásait, és az adatokat felhasználhatjuk különböző típusú feladatokban (algebrai műveletek, grafikonok készítése stb.). Jelentős szemléletformáló hatása lehet valós, az önállóan gyűjtött adatsorok alapján összeállított feladatoknak is.
- A **testnevelés** eszköze lehet pl. a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága, az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek: gyalogos, kerékpáros túrák; helyes viselkedés a természetben; tájékozódás terepen.
- **Vizuális kultúra:** A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termékek gyűjtése, lenyomatok készítése). Fontos eszköz a témához kapcsolódó pályázatokon való részvétel.
- A **technika és tervezés** tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressenek és mutassanak be. Lehetséges témák: ismerkedés az anyagokkal, érzékszervi tapasztalások; a közlekedés környezetszennyezése; természeti és ember alkotta környezet; környezetbarát fogyasztói szokások, hulladékkezelés, takarékoság.

2) *Környezeti nevelés tanítási órákon a felső tagozaton*

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika. E tantárgyak tanulása során szerzi a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

- A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. A humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.
- A **technika-életvitel** tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.
- Az **anyanyelv, idegen nyelvek, etika és a matematika** oktatása során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkozik, szituációs játékok játszása, a megszerzett ismeretek környezetvédelmi szakterületen való alkalmazásának bemutatása, illetve ilyen témájú gyakorlati példák alkalmazása. Jelentős szemléletformáló hatása lehet például valós, önállóan gyűjtött adatsorok felhasználásának a matematikai számítási feladatokban.
- A **művészeti tárgyak** alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (egy módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához).

2.16.4A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához. Az iskolai osztályok az iskola udvarának és környékének rendben tartásán, szépítésén csoportosan dolgoznak (szemétszedés, falevelek összegyűjtése stb.)

- **Osztálykirándulások**
Az osztályfőnökök egy vagy több napos kirándulásokat szerveznek a tanulóknak, ahol a környezeti nevelésre is nagy hangsúlyt fektetünk. Pl.: Magyarország természeti értékeinek megismerése.
- **Délutáni foglalkozások (szakkörök)**
Amennyiben lehetőség van rá különféle természettudományos szakköröket tartunk a tanulóknak, ahol alkalom nyílik a természetismereti illetve környezetvédelmi versenyekre történő felkészülésre is.
- **Tanulmányi kirándulások**
A rövid, néhány órás tanulmányi kirándulásoknak a valóságos környezet megismerése mellett a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatással bírnak. Pl.: Piaclátogatás, gyümölcszedés, kukoricatörés, baromfiudvar látogatása stb.
- **Hulladék program**

A hulladékkezelés lokális és globális kérdéseire kapcsolódó környezeti nevelési tevékenységünket célszerű program szinten megvalósítani. A program eleme maga a válogatott hulladékgyűjtés, de tartalmaz szabadidős tevékenységeket (téma napok, előadások, vetélkedők) és megjelenik a tanórak anyagában is.

▪ Hasznosítható-anyag gyűjtés:

Az iskolai papírgyűjtés rendszeresen megtörténik. Fontosnak tartjuk a munka eredményeinek szemléletes prezentálását. Szeretnénk tudatosítani azt, hogy minden 60 kg papír egy vágásra érett fa életét menti meg.

▪ Veszélyes-hulladék gyűjtés:

A szárazelemek gyűjtése is megoldható az iskola folyosóin elhelyezett tárolókkal.

• **Kerékpáros közlekedést népszerűsítő program**

A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése egy vidéki településen alapvető feladata a környezeti nevelésnek. Ezt program szinten kell fölkarolni, és elengedhetetlen feltétel a biztonságos, kellő kapacitású kerékpártároló.

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek - pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt - tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Az iskola külső környezetének "zöldítése" az itt adódó lehetőségek kihasználása a környezeti nevelés érdekében

- Az iskola területén lévő "park" folyamatos gondozása, virágok telepítése.
- Madárbarát "állapotok" és környezet megvalósítása az udvaron.
- Etetők kihelyezésével az udvar fáira a madarak megfigyelését, tanulmányozását teszi lehetővé. A téli folyamatos "madárgondozás" rendszerességre szoktat, ismeretekhez juttat, élményt nyújt a tevékenykedők számára, összességében óriási a szemléletformáló hatása.

2.17A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.17.1A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata az osztályban tanító nevelők véleményének kikérésével.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai jutalmazás formái, alapelvei, kritériumai

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- vagy iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazások formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- tanítói, szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén a következő dicséretek kaphatják:

- oklevél,
- jutalomkönyv,
- jutalomkirándulás,
- nevelőtestületi dicséret

A jutalmazás kritériumai:

TANÉV VÉGI JUTALMAZÁSOK	
Önkormányzati kitüntetés	A nyolc év alatt kiemelkedő teljesítményt nyújtó, az iskola hírnevének növeléséhez nagyban hozzájáruló tanulók nyolcadik év végén egy, a Fábiansebestyén Község Önkormányzata által adományozott kitüntetésben részesülhetnek. Ez az iskolában adható legmagasabb fokú kitüntetés, melyet az önkormányzat a tantestület véleménye alapján adományoz.
Nevelőtestületi dicséret	Év végén az a tanuló kaphatja, akinek magatartása példamutató, tanulmányi eredménye kiemelkedő és ezen felül kimagasló versenyeredményeket is elért a tanév során
Alapítványi kitüntetés	Kitűnő tanulmányi eredményért
Jutalomkönyv	Kiemelkedő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért. Kiemelkedő közösségi, kulturális vagy sporttevékenységért.
Oklevél	Jó tanulmányi eredményért vagy kiemelkedő közösségi, kulturális -, sporttevékenységért.
A TANÉV SORÁN ADHATÓ JUTALMAZÁSI FORMÁK	
Igazgatói dicséret	Versenyeken való kiemelkedő szereplésért. Odaítéléséről az igazgató dönt.
Osztályfőnöki dicséret	Kiemelkedő közösségi munkáért vagy versenyeken való eredményes szereplésért adható.
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tanulmányi munkáért vagy tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésért adható.

Az iskolai büntetés formái, alapelvei, kritériumai

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének az iskola büntetésben részesítheti.

A büntetés formái:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés, tantestületi megrovás.

A büntetés alapelvei, kritériumai

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A büntetés kritériumai:

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A házirend illetve magatartási normák megsértése.
Osztályfőnöki intés	A házirend illetve magatartási normák gyakori megsértése.
Igazgatói figyelmeztetés	A házirend illetve magatartási normák gyakori, durva megsértése.
Igazgatói intés	A házirend illetve magatartási normák súlyos megsértése, szándékos károkozás.
Igazgatói megrovás	Súlyos fegyelmi vétség. Nagyobb értékű szándékos károkozás.
Áthelyezés másik osztályba, iskolába.	Több súlyos fegyelmi vétséget követ el.

2.17.2A magatartás értékelésének elvei

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk:

- segítse az iskolai nevelés és oktatás céljainak elérését,
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését,
- az értékelés személyre szabott legyen,

- az értékelés általában az iskolai tevékenységre vonatkozzon

Az értékelés módja

A felső tagozaton, ahol több pedagógus is tanít egy-egy osztályban, mindenképpen indokolt a magatartás és szorgalom osztályzatok egyeztetése. Az évközi értékelés az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanítók, a tanórán kívül a gyermekkel kapcsolatban állók, valamint az osztályközösség javaslatai alapján a havonta összehívott munkaközösségi megbeszélésen történik. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A magatartás és szorgalom szöveges minősítését számszerűen fejezzük ki.

MAGATARTÁS		SZORGALOM
Példás	5	Példás
Jó	4	Jó
Változó	3	Változó
Rossz	2	Hanyag

A magatartás és szorgalom értékelésének kritériumai

- A magatartás és a szorgalom megítélése külön-külön kialakított kritériumrendszer alapján történik.
- Az érdemjegyek és az osztályzatok mégis elválaszthatatlanok, ugyanis akinek a szorgalma kifogásolható, annak magatartási jegye sem lehet példás, mivel a kötelességteljesítése nem példás.
- A magatartás és szorgalom értékelésénél az egyes érdemjegyek eléréséhez az alább felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás értékelése, minősítése

A magatartás értékelése során a tanuló iskolai fegyelmezettségét, a társaihoz és a felnőttekhez viszonyított viselkedését, valamint a saját maguk és mások iránt érzett felelősségérzetét minősítjük.

A viszonyítás alapját iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik.

Az értékelés szempontjai:

- Megfelelés az iskolai követelményeknek
 - A házirend, az iskolai élet törvényeinek ismerete, azok betartása és betartatása.
 - A tanuló magatartása tanítási órán, szünetben és egyéb foglalkozásokon, iskolai kirándulásokon.
 - Megfelelés az általános viselkedési normáknak: udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.
 - Az igazolásokra vonatkozó rendelkezések betartása, késések száma.
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszonyulása
 - A közösségbe való beilleszkedése, mások beilleszkedésének elősegítése.
 - Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában.
 - Segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

A magatartást minősítő osztályzat tartalma

Példás

- A házirendet betartja és társait is erre ösztönzi.
- A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- Tisztelettudó; társaival, nevelőivel és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkészen viselkedik.
- Az iskola felszerelését óvja.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, nincs egyetlen igazolatlan órája sem.
- Megbízható. Önként vállal feladatokat, melyeket teljesít is. Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.

Jó

- A házirendet betartja. Kisebb hiányosságok, kifogások mellett megfelel az iskolai normáknak.
- A tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik. Fegyelmezett, de mások viselkedése iránt közömbös.
- Nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, nincs egyetlen igazolatlan órája sem.
- Feladatokat ritkán vállal, de azokat teljesíti. Az osztály és az iskolai közösség munkájában csak biztatásra vesz részt.

Változó

- A házirendet és az egyéb iskolai szabályokat csak állandó figyelmeztetéssel tartja be. Nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.
- A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.
- Van igazolatlan hiányzása.
- Osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van.
- Feladatait nem minden esetben teljesíti, megbízhatatlan. Nem szívesen vesz részt a közösségi munkában.

Rossz

- A házirendet ismételt figyelmeztetés ellenére sem tartja be.
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen. Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik; verekszik.
- Több napos igazolatlan hiányzása van.
- Több írásbeli figyelmeztetést kapott vagy az osztályfőnöki megrovásnál magasabb fokozatú büntetése van.
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.

2.17.3 A szorgalom értékelésének elvei

A szorgalom értékelése során a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát és a kötelességtudatát minősítjük.

Az értékelés szempontjai:

- Tanulmányi rendszeresség, pontos munkavégzés.
- Kötelességtudás, igényesség önmagával és munkájával szemben.
- Az egyéni képességekhez mért teljesítés mértéke.
- A tanuláshoz szükséges felszerelés rendben tartása, hiánytalansága a tanítási órákon.
- Érdeklődés, motiváltság, a tudás megszerzésének igénye.
- Többletmunka vállalása (részvétel tanulmányi versenyeken, szakkörökön, pályázatokon stb.)
- Fejlődésének iránya (javuló vagy romló tendencia)

A szorgalmat minősítő osztályzat tartalma

Példás

- Munkavégzése pontos, megbízható. Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
- Kötelességtudata magasfokú, munkatempója állandó, mindig felkészült.
- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi.
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- Érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.

Jó

- Rendszeresen és kisebb segítséggel megbízhatóan dolgozik. Időnként biztatásra szorul.
- Általában felkészült, de különösebb érdeklődést nem árul el.
- A követelményeknek általában megfelel, de képességei jobb teljesítmény elérését is lehetővé tennék.
- A tanórákon többnyire aktív, szükség esetén segítséget kér és elfogad.
- Taneszközei tiszták, rendezettek.
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatását teljesíti.

Változó

- Feladatvállalásának intenzitása ingadozó, időszakonként jól dolgozik, többször figyelmetlen, pontatlan.
- Tanulmányi munkája változó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Önálló munkában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre dolgozik.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja.

Hanyag

- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Érdektelenség, teljes közöny jellemzi. Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.

- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait többnyire nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

Fábiánsebestyén, 2020. április 30.

Jóváhagyta:

Dr. Chappon Tiborné
igazgató